**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа д. Денисовы**

**Слободского района Кировской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  Зам. директора по УВР  МКОУ СОШ д.Денисовы  Слободского района Кировской области  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Ворожцова /  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202 г. | **Утверждаю**  Директор МКОУ СОШ д.Денисовы  Слободского района Кировской области  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Балан Т.А./  Приказ № \_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ПО НАПРАВЛЕНИЮ СОЦИАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МАСТЕРСКАЯ ПРИРОДЫ»**

**ДЛЯ 5 - 9 КЛАССА**

на 2024/2025

учебный год

УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ

МКОУ СОШ д. ДЕНИСОВЫ

СЛОБОДСКОГО РАЙОНА

КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ЧЕРЕНЕВОЙ**

**НАДЕЖДЫ ВЛАДИМИРОВНЫ**

ВЫСШАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

# Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мастерская природы» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования МКОУ СОШ д. Денисовы», а также в соответствии с рекомендациями программы внеурочной деятельности Моя экологическая грамотность. 5-

9 классы. Экология общения. Дзядковской, А.Н. Захлебного, А.Ю. Либерова.- М.: Просвещение, 2012г.

**Актуальность** данной программы обусловлена тем, что она предусматривает организацию деятельности учащихся в форме школы экологической грамотности с практическим выходом на социальное творчество. Такая форма позволяет, с одной стороны, обеспечить максимально широкий охват обучающихся образованием в области жизненно важных вопросов экологии и здоровья, с другой — даёт возможность применить знания на пользу окружающей среде. Это способствует повышению учебной мотивации обучающихся, освоению ими субъектной роли «обучаю других» как шага к следующему этапу «обучаю себя».

**Цель программы:** приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития ин- теллектуально-творческого потенциала личности школьника путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры.

# Задачи программы:

* формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
* формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
* формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);
* воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
* развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам
* развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
* развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
* развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Программа направлена на реализацию организации внеурочной деятельности в 5-

9 классах, формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию. По содержанию является научно-педагогической; по функциональному назначению – учебно-познавательной; по форме организации – общедоступной; по времени реализации – пятигодичной.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мастерская природы» составлена из расчёта 17 ч в год,. Общее число учебных часов в 5-9 классах - 85 (0,5 ч в неделю в каждой параллели).

# Основные принципы, лежащие на основе программы:

* принцип единства сознания и деятельности;
* принцип наглядности;
* принцип личностной ориентации;
* принцип системности и целостности;
* принцип экологического гуманизма;
* принцип краеведческой направленности;
* принцип практической направленности.

**Формы и методы занятий*:*** ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика, исследовательская работа с информационными источниками в библиотеке и сети Интернет; просветительские проекты. **Формы представления результатов**: защита проектов.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности Первый уровень** - воспитательные результаты.

Приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной

реальности и повседневной жизни. Познание собственно социального мира, т. е. познание жизни людей и общества: принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений. Причём важны не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, успешной социализации в обществе: как вести себя с человеком, находящимся в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т. п.

**Второй уровень** - познавательная деятельность.

Формирование позитивных отношений детей к базовым ценностям общества.

Работу школьников с информацией воспитательного характера, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре, экономических, политических или социальных проблемах нашего общества.

При обсуждении такой информации эффективны внутригрупповые дискуссии. Они позволяют учащимся соотнести собственное отношение к дискутируемому вопросу с мнениями других детей и способствуют коррекции этого отношения, ведь весомое для подростков мнение сверстников часто становится источником изменения их взгляда на мир. Кроме того, благодаря дискуссиям школьники приобретут опыт поведения в ситуации разнообразия взглядов, будут учиться уважать иные точки зрения, соотносить их со своей собственной. Например, тема: «Использование животных для опытов: научная необходимость или жестокость людей?»

Обращать внимание школьников на нравственные проблемы, связанные с открытиями и изобретениями в той или иной области познания. Например, можно обратить внимание школьников, увлекающихся биологией и экологией можно затронуть проблему генной инженерии и рассмотреть этический аспект клонирования.

Внимание школьников можно акцентировать и на экологических последствиях открытия дешёвых способов изготовления синтетических материалов. Также можно

предложить задуматься о том, к чему ведут новые научные открытия: к улучшению условий жизни человека или ко всё новым жертвам. Такие проблемы педагогам рекомендуется поднимать и обсуждать вместе со школьниками. Позитивное отношение к знанию как общественной ценности вырабатывается у школьника в том случае, если знание становится объектом эмоционального переживания.

**Третий уровень** - познавательная деятельность.

Получение школьниками опыта самостоятельного социального действия, возможно при условии организации взаимодействия учащихся с социальными субъектами в открытой общественной среде. Наиболее эффективно это может происходить во время проведения детьми и педагогом тех или иных социально ориентированных акций. В кружках по предметам учащиеся могут изготавливать наглядные пособия или раздаточный материал для учебных занятий в школе и передавать их в дар учителям и ученикам. Деятельность членов научного общества учащихся рекомендуется в этой связи ориентировать на исследование окружающего их микросоциума, его злободневных проблем и способов их решения.

Подобные темы могли бы становиться темами исследовательских проектов школьников, а их результаты — распространяться и обсуждаться в окружающем школу сообществе.

# Результаты освоения курса внеурочной деятельности 5 класса

1. освоение важнейших экологических знаний и экологической терминологии;
2. развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения экскурсий и практических работ, самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации и жизненного опыта;
3. воспитание экологически грамотной, как необходимого элемента общечеловеческой культуры;
4. применение полученных знаний и умений для обеспечения экологической безопасности в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
5. формирование научных знаний об экологических связях в окружающем мире, целесообразности его составляющих, антропогенном влиянии, этических и правовых нормах экологической безопасности.
6. развитие у них экологического мышления, готовности к общественной деятельности экологической направленности.

# К концу обучения в 5 классе обучающиеся получат возможность научиться: Личностными результатами изучения предмета «Экология»

1. **Результаты освоения внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в течение всего периода обеспечит формирование у учащихся УУД.

# Личностные УУД:

* + осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
  + осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
  + эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
  + патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  + уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

# Регулятивные УУД:

* + способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
  + умения управлять своей познавательной деятельностью;
  + умение организовывать свою деятельность;
  + определять её цели и задачи;
  + выбирать средства и применять их на практике;
  + оценивать достигнутые результаты.

# Познавательные УУД:

* + формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

* + строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.
  + создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
  + уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

# Коммуникативные УУД:

* + самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Преимущественные формы достижения результатов трёх уровней во внеурочной познавательной деятельности.

# Результаты освоения курса внеурочной деятельности 6 класса

1. освоение важнейших экологических знаний и экологической терминологии;
2. развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения экскурсий и практических работ, самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации и жизненного опыта;
3. воспитание экологически грамотной, как необходимого элемента общечеловеческой культуры;
4. применение полученных знаний и умений для обеспечения экологической безопасности в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
5. формирование научных знаний об экологических связях в окружающем мире, целесообразности его составляющих, антропогенном влиянии, этических и правовых нормах экологической безопасности.
6. развитие у них экологического мышления, готовности к общественной деятельности экологической направленности.

# К концу обучения в 6 классе обучающиеся получат возможность научиться: Личностными результатами изучения предмета «Экология»

1. **Результаты освоения внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в течении всего периода обеспечит формирование у учащихся УУД.

# Личностные УУД:

* + осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
  + осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
  + эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
  + патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  + уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

# Регулятивные УУД:

* + способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
  + умения управлять своей познавательной деятельностью;
  + умение организовывать свою деятельность;
  + определять её цели и задачи;
  + выбирать средства и применять их на практике;
  + оценивать достигнутые результаты.

# Познавательные УУД:

* + формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

* + строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.
  + создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
  + уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

# Коммуникативные УУД:

* + самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Преимущественные формы достижения результатов трёх уровней во внеурочной познавательной деятельности.

# Результаты освоения курса внеурочной деятельности 7 класса

1. освоение важнейших экологических знаний и экологической терминологии;
2. развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения экскурсий и практических работ, самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации и жизненного опыта;
3. воспитание экологически грамотной, как необходимого элемента общечеловеческой культуры;
4. применение полученных знаний и умений для обеспечения экологической безопасности в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
5. формирование научных знаний об экологических связях в окружающем мире, целесообразности его составляющих, антропогенном влиянии, этических и правовых нормах экологической безопасности.
6. развитие у них экологического мышления, готовности к общественной деятельности экологической направленности.

# К концу обучения в 7 классе обучающиеся получат возможность научиться: Личностными результатами изучения предмета «Экология»

**1. Результаты освоения внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в течение всего периода обеспечит формирование у учащихся УУД.

# Личностные УУД:

овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

* осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
* сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

# Регулятивные УУД:

* способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
* умения управлять своей познавательной деятельностью;
* умение организовывать свою деятельность;
* определять её цели и задачи;
* выбирать средства и применять их на практике;
* оценивать достигнутые результаты.

# Познавательные УУД:

* формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.
* создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

# Коммуникативные УУД:

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Преимущественные формы достижения результатов трёх уровней во внеурочной познавательной деятельности.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности 8-го класса**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и от- ветственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды

формирование экологической культуры, ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения;

развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы; развитие интеллектуальных способностей;

развитие творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности;

формирование приёмов работы с информацией (поиск и отбор источников информации в соответствии с учебной задачей, понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.);

**Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

# К концу обучения в 8 классе обучающиеся получат возможность научиться: Личностными результатами изучения предмета «Экология»

**1. Результаты освоения внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в течении всего периода обеспечит формирование у учащихся УУД.

# Личностные УУД:

овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

* осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
* сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

# Регулятивные УУД:

* способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
* умения управлять своей познавательной деятельностью;
* умение организовывать свою деятельность;
* определять её цели и задачи;
* выбирать средства и применять их на практике;
* оценивать достигнутые результаты.

# Познавательные УУД:

* формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.
* создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

# Коммуникативные УУД:

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Преимущественные формы достижения результатов трёх уровней во внеурочной познавательной деятельности.

# Результаты освоения курса внеурочной деятельности 9-го класса личностные:

− устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

− готовность к продолжению образования, используя полученные экологические знания;

− объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

− умения анализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

− готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

**метапредметные:**

− овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

− применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия;

− умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

− умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

**предметные:**

− формирование представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;

− формирование экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; − владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

− овладение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

− формирование личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

* формирование способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

# Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

**Содержание курса для 5 класса Развиваем экологическую зоркость**

**Введение**. Анкетирование. Предмет и задачи экологии. Правила поведения

**Земля – наш общий дом**. Сферы Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, их особенности. Границы распространения живых организмов в сферах Земли. Многообразие организмов. Экскурсия «Этот удивительный мир»

**Взаимоотношения живых организмов.** Основные типы взаимоотношений живых организмов. Взаимоотношения живых организмов типа «хищник—жертва», «паразит— хозяин», конкуренция, «нахлебничество». Сезонные изменения в биоценозах.

**Очевидное – невероятное.** Микро- и макро- мир в природе. Приспособленности их относительный характер. Способы ориентации живых организмов.

**Человек как часть природы.** Природа как источник жизни человека. Человек – существо биосоциальное. Влияние человека на растительный мир. Охрана растений. Лесные пожары и борьба с ними. Воздействия человека на животный мир и его охрана. Охрана природы в Курской области.

# Тематическое планирование, 5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | Название разделов и тем | Ков-во час. |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Раздел 1. Земля – наш общий дом | 6 |
| 3. | Раздел 2 Взаимоотношения живых организмов | 3 |
| 4. | Раздел 3. Очевидное – невероятное | 2 |
| 5. | Раздел 4. Человек как часть природы | 5 |
|  | Итого | 17 |

**Содержание курса 6 класса**

**Расширяем экологическую грамотность Введение.** Анкетирование.

**Экологические проблемы родного края**. Экологическая терминология Ученые экологи.

**Азбука народной мудрости.** Законы природы в пословицах и поговорках. Биоиндикация и биозащита. Ритмы жизни. Живые часы и барометры. Лекарство или яд. Правила сбора и использования лекарственных растений, грибов.

**Экологическая опасность и безопасность.** Понятие опасности и безопасности. Загрязнение воздуха, воды, почвы: виды загрязнения, последствия, пути решения проблемы. Видовое разнообразие – стабильность жизни. Моя Красная книга. Безопасность ближайшего окружения (продукты питания, химия в быту, ядовитые животные и растения).

**Экологический практикум.** Распознавание объектов живой природы. Этапы исследования. Определение загрязненности воздуха и воды. Биогеоценоз и его компоненты. Определение качества продуктов питания.

**Тематическое планирование, 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов и тем | Ков-во час. |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Раздел 1. Экологические проблемы родного края | 5 |
| 3. | Раздел 2 Азбука народной мудрости | 2 |
| 4. | Раздел 3. Экологическая опасность и безопасность | 3 |
| 5. | Раздел 4. Экологический практикум | 6 |
|  | Итого | 17 |

**Содержание курса 7-го класса.**

**Расширяем экологическую грамотность**

**Введение.** История развития представлений о возникновении живых организмов.

Научные объяснения возникновения новых живых организмов на Земле.

**Как размножаются живые организмы.** Воспроизводство себе подобных. Половое и бесполое размножение. Потомство от одного или двух родителей. Половые клетки. Оплодотворение. Образование и развитие зародышей растений, животных, человека. Однополые и двуполые живые организмы. Перекрестное опыление - условие появления здорового потомства.

**Взаимодействие живых организмов с условиями окружающей среды.** Благоприятные и неблагоприятные условия среды. Приспособленность живых организмов к условиям среды. Причины гибели организмов. Регуляция численности. Отношения

«хищник — жертва», «паразит — хозяин». Роль растений в жизни животных и человека.

**Как питаются живые организмы.** Способы питания живых организмов. Питание животных, растений, человека. Пища - источник энергии. Солнце — источник энергии. Питание хищников и паразитов, их участие в регулировании численности организмов. Питание взрослых, растущих организмов и зародышей. Цепи питания. Передача энергий. Движение и расход энергии. Разнообразие движения животных. Трудовая деятельность человека. Движение органов растения. Дыхание как способ добывания энергии. Органические и минеральные вещества. Нитраты. Роль полы в питании живых организмов. **Как дышат одноклеточные и многоклеточные организмы.** Наличие кислорода

— необходимое условие жизни на Земле. Дыхание растений, животных, человека. Одна клетка — целый организм. Признаки живого. Многоклеточный организм. Клетка— единица жизнедеятельности. Взаимозависимость клеток многоклеточного организма. Взаимосвязь процессов питания, дыхания, выделения. Влияние живых организмов на окружающую среду.

**Многообразие живого мира.** Границы жизни. Условия, необходимые для поддержания жизни. Представления о царствах живой природы. Взаимосвязь живых

организмов разных царств со средой обитания. Жизнь в лесах, пустыне, водоемах, воздухе, почве, на суше. Организм как среда обитания. Влияние деятельности человека на био- логическое разнообразие. Биологическое разнообразие — условие устойчивости жизни на Земле.

**Жизнь в сообществах. Экосистема.** Приспособленность к совместному обитанию: способы защиты у растений и животных. Ярусное расположение. Сигнальные и пищевые взаимоотношения. Цепи питания. Роль хищников, паразитов, сапрофитов в сообществе.

**Тематическое планирование, 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
| 1. | Введение. | 2 |
| 2. | Раздел 1. Как размножаются живые организмы. | 1 |
| 3. | Раздел 2. Взаимодействие живых организмов с условиями окружающей сре- ды. | 4 |
| 4. | Раздел 3. Как питаются живые организмы. | 2 |
| 5. | Раздел 4. Как дышат одноклеточные и многоклеточные организмы | 1 |
| 6. | Раздел 5. Многообразие живого мира | 2 |
| 7. | Раздел 6. Жизнь в сообществах. Экосистема. | 5 |
| 8. | Итого: | 17 |

**Содержание курса 8 класса Экология и здоровье человека**

**Здоровье человека.**

Биосоциальная природа человека. Человек как объект исследования различных наук. Красота и здоровье

# Изучение организма человека.

Генетика человека. Строение организма и регуляция его. Опорно-двигательная система. Мой портфель. Влияние высоты каблука на ОДС. Строение и гигиена ротовой полости. Системы кровообращения и дыхания. Кожа. Гигиена кожи. Внимание и память. Звуковое восприятие. Гигиена слуха. Иллюзии. Паспорт здоровья.

# Мое здоровье в моих руках.

Нормы питания. Оценка рациона питания. Быстрое питание, или фастфуд. Модные напитки. Мороженое: секреты маркировки. Тату и пирсинг: за и против. Стресс. О вреде курения. Алкоголизм, наркомания, токсикомания. Подготовимся к выезду на отдых. Право на здоровье.

# Репродуктивное здоровье человека. Семейные ценности.

Размножение. Планирование семьи. Инфекции, передающиеся половым путем. Биологическая и социальная роль мужчины и женщины. Как ему (ей) понравиться? Семья в культурах мира: традиции, обычаи, праздники, стереотипы. Плюсы и минусы гражданского брака

# Тематическое планирование, 8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
| 1. | Раздел 1. Здоровье человека. | 3 |
| 2. | Раздел 2. Изучение организма человека. | 3 |
| 3. | Раздел 3. Мое здоровье в моих руках. | 7 |
| 4. | Раздел 4. Репродуктивное здоровье человека. Семейные ценности. | 2 |
| 5. | Раздел 4.Природоохранные акции. | 2 |
|  | Итого: | 17 |

**Содержание курса 9 класса Экологический калейдоскоп**

**Введение (2 часа).**

Предмет изучения и разделы экологии. Беседа. Называют предмет, методы и задачи экологии как науки.

# Организм и среда (12 часов).

Типы взаимодействий организмов; разнообразие биотических связей; количественные оценки взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина.Беседа. Проектная деятельность. Решение экологических задач; построение графиков простейших экологических зависимостей;

# Сообщества и популяции (11 часов).

Законы конкурентных отношений в природе; правило конкурентного исключения, его значение в регулировании видового состава природных сообществ, в сельскохозяйственной практике, при интродукции и акклиматизации видов;об отношениях организмов в популяциях (понятие популяции, типы популяций, их демографическая структура, динамика численности популяции и ее регуляция в природе);

Проектная деятельность. Объясняют принципы обратных связей в природе, механизмов регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах; применяют знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности; определяют уровень загрязнения воздуха и воды;устанавливают и описывают основные виды ускоренной почвенной эрозии;

# Экосистемы (8 часов).

Строение и функционирование экосистем (понятия «экосистема», «биоценоз» как основа природной экосистемы, круговороты веществ и потоки энергии в экосистемах, экологические основы формирования и поддерживания экосистем); законы биологической продуктивности (цепи питания, первичная и вторичная биологическая продукция; факторы, ее лимитирующие; экологические пирамиды; биологическая продукция в естественных природных и агроэкосистемах); саморазвитие экосистем (этапы формирования экосистем, зарастание водоема, неустойчивые и устойчивые стадии развития сообществ); биологическое разнообразие как важнейшем условии устойчивости популяций, биоценозов, экосистем; биосфера как глобальная экосистема (круговорот веществ и потоки энергии в биосфере); место человека в экосистеме Земли (общеэкологические и социальные особенности популяций человека, экологические связи человечества, их развитие, современные взаимоотношения человечества и природы, социально-экологические связи); динамика отношений системы «природа—общество» (различия темпов и характера формирования биосферы и техносферы, совместимость человеческой цивилизации с

законами биосферы); социально-экологические закономерности роста численности населения Земли, возможности влияния и перспективы управления демографическими про- цессами, планирование семьи; современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы); современное состояние и охрана атмосферы (баланс газов в атмосфере, ее загрязнение и источники загрязнения, борьба с загрязнением, очистные сооружения, безотходная технология).Урок – семинар. Практическое занятие: решение задач по теме. Решение задач; используют количественные показатели при обсуждении экологических и демографических вопросов; используют элементы системного подхода в объяснении сложных природных явлений, демографических проблем и взаимоотношений природы и обществ

# Тематическое планирование 9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/ п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
| 1. | Раздел1. Введение. | 2 |
| 2. | Раздел 2. Организм и среда | 4 |
| 3. | Раздел 3. Сообщества и популяции | 5 |
| 4. | Раздел 3. Экосистемы | 6 |
| 8. | Итого: | 17 |

**Календарно-тематическое планирование**

Календарно-тематическое планирование, 5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество  часов |
| 1 | *Введение* Анкетирование. | 1 |
| 2 | Экология – наука о доме | 1 |
| 3 | Экскурсия «Этот удивительный мир» | 1 |
| 4 | Акция «Зеленая Россия» | 1 |
| 5 | С книгой открываем мир природы | 1 |
| 6 | Есть ли в природе дружба? | 1 |
| 7 | Подрост – всё о лесе! | 1 |
| 8 | Изучаем - проектируем ! | 1 |
| 9 | Экскурсия «Я иду тебя искать» | 1 |
| 10 | *Очевидное – невероятное* Микро и макромир | 1 |
| 11 | Рекордсмены в дикой природе | 1 |
| 12 | Читаем и пишем книгу леса | 1 |
| 13 | Марафон добрых дел | 1 |
| 14 | Экологическая тропа «Пульс планеты» | 1 |
| 15 | Созидатель или потребитель – рисуем плакаты | 1 |
| 16 | По страницам Красной книги Кировской о области | 1 |
| 17 | Акция « Чистая планета: начни с себя» | 1 |

Календарно-тематическое планирование, 6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
| 1 | *Введение*  Наш экомир! | 1 |
| 2 | Банк экологических терминов | 1 |
| 3 | Галерея известных ученых | 1 |
| 4 | Акция «Экологические проблемы родного края» | 1 |
| 5 | Азбука народной экомудрости | 1 |
| 6 | Разноцветный экомир | 1 |
| 7 | Законы природы в пословицах и поговорках | 1 |
| 8 | Проект «Лишайники – показатели чистоты воздуха | 1 |
| 9 | Практикум «Жаворонок или сова» | 1 |
| 10 | Скворцу – по дворцу! | 1 |
| 11 | Наш дом - Земля | 1 |
| 12 | Лекарственные растения – правила сбора | 1 |
| 13 | Подрост – рисуем лес. | 1 |
| 14 | Проект «Охрана природы дело важное» | 1 |
| 15 | Читаем и пишем книгу леса | 1 |
| 16 | Операция «Чистый берег» | 1 |
| 17 | Акция «Очистим планету от мусора» | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 28 | Определение качества питьевой воды | 1 |
| 29 | Определение качества и срока годности продуктов по  упаковке, внешнему виду. | 1 |
| 30 | Определение условий для жизни дрожжей хлебопекарных | 1 |
| 31 | Определение видового состава злаковых на пришкольной  территории | 1 |
| 32 | Определение взаимосвязей компонентов живой и неживой  природы | 1 |
| 33 | Влияние человека на природу | 1 |
| 34 | Итоговое тестирование | 1 |

Календарно-тематическое планирование 7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
| 1 | Экскурсия№1 «Мой экомир». | 1 |
| 2 | Живая и неживая природа.  «Изучение состояния деревьев и кустарников в районе школы» | 1 |
| 3 | Прибор, открывающий тайны.  «Знакомство с микроскопом» | 1 |
| 4 | Твоё первое исследование. Живое и неживое под микроскопом.  «Рассматривание пузырьков воздуха и плесени» | 1 |
| 5 | Растения кормят всех.  «Уход за комнатными растениями» | 1 |
| 6 | Можно ли жить без воды?  «Наблюдение за расходом воды и электроэнергии в школе». | 1 |
| 7 | «Подкармливание птиц зимой»  Экскурсии №2 «Живые организмы зимой» | 1 |
| 8 | Зеленый остров – озеленение школы. | 1 |
| 9 | Как зимует природа? | 1 |
| 10 | Подрост – рисуем лес! | 1 |
| 11 | Изготовление гнездовий «Все птицы будут в гости к нам» | 1 |
| 12 | Природное сообщество. Экосистема.  Как живут организмы в природном сообществе. Экскурсия №3  «Живые организмы весной» | 1 |
| 13 | Плакаты для охраны природы. | 1 |
| 14 | Наш дом – Земля! | 1 |
| 15 | Разметка экологической тропы | 1 |
| 16 | Игра «Экологическая мельница» | 1 |
| 17 | Акция «Очистим планету от мусора» | 1 |

Календарно-тематическое планирование 8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Количество  часов |
| 1 | Биосоциальная природа человека. | 1 |
| 2 | Человек как объект исследования различных наук | 1 |
| 3 | Красота и здоровье | 1 |
| 4 | Проект «Мой портфель» | 1 |
| 5 | Влияние высоты каблука на ОДС | 1 |
| 6 | Строение и гигиена ротовой полости | 1 |
| 7 | Проект «Что влияет на память и внимание?» | 1 |
| 8 | Паспорт здоровья ученика | 1 |
| 9 | Паспорт здоровья класса | 1 |
| 10 | Вредные привычки. Мы – против! | 1 |
| 11 | Семья в культурах мира: традиции, обычаи, праздники. | 1 |
| 12 | Оздоровительные системы | 1 |
| 13 | Антропометрия, зачем и почему? | 1 |
| 14 | Наш дом – Земля! | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 15 | Что такое ФАП? – экскурсия. | 1 |
| 16 | Право быть здоровым! | 1 |
| 17 | Акция «Чистая планета для каждого из нас!» | 1 |

Календарно-тематическое планирование, 9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
| 1 | Экологическая мастерская. | 1 |
| 2 | Как сберечь биологическое многообразие? | 1 |
| 3 | Влияние абиотических факторов на живые организмы. | 1 |
| 4 | Экскурсия «Основные пути приспособления организмов к среде». | 1 |
| 5 | Основные среды жизни. Решение экологических задач. | 1 |
| 6 | Приспособительные ритмы жизни. | 1 |
| 7 | Как спроектировать свои исследования? | 1 |
| 8 | Выбираем темы проектов, ставим цели и задачи. | 1 |
| 9 | Типы взаимодействия организмов. Решение экологических задач. | 1 |
| 10 | Операция «Зеленые подоконники» | 1 |
| 11 | Игра - квест «Экомир» | 1 |
| 12 | Чем отличаются агроценоз и биогеоценоз? | 1 |
| 13 | Акция «Зеленая Весна» | 1 |
| 14 | Газета «Зелёная планета!» | 1 |
| 15 | Наш дом – Земля! | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 16 | Акция «Чистая деревня» | 1 |
| 17 | Защита исследовательского проекта | 1 |

# Методическое обеспечение

**Технические средства обучения:** интерактивная доска, телевизор, DVD-плеер, мультимедийный проектор; экспозиционный экран; компьютер

**Учебно-методическое обеспечение: д**ля занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:

* простой карандаш, гелевая ручка, фломастер, маркер, акварельные краски;
* аудио- и видеозаписи;
* тексты художественных произведений;
* специальные тетради, альбомы;
* таблицы, плакаты;
* видеофильмы;
* разработки занятий;
* сборник познавательных опытов и экспериментов;
* банк презентаций для проведения мини-курсов;
* банк информационно-коммуникационных ресурсов для проведения занятий;
* сборник игр и упражнений для проведения тренингов;
* макет «Портфолио» обучающегося;
* макет «Папки исследователя»;
* рекомендации для оформления исследовательских работ.

# Интернет – ресурсы для реализации программы

* 1. Занимательные научные опыты для детей <http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10o.shtml>
  2. Познавательные опыты для детей <http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10g.shtml>
  3. Занимательные опыты на кухне <http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10m.shtml>
  4. Изучаем химию - ставим опыты вместе с детьми <http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10d.shtml>
  5. Изучаем животный мир - ставим опыты <http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10n.shtml>
  6. ru.wikipedia.org›wiki/Биоразнообразие — биологическое разнообразие России.
  7. wwf.org — Всемирный фонд дикой природы WWF).
  8. edu.seu.ru - интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» /

*Самкова В.А.* Открывая мир. Практические задания для учащихся.

* 1. ecosystema.ru - экологическое образование детей и изучение природы России.

# Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Основная образовательная программа основного общего образования БОУ УР

«Столичный лицей»

1. Программа внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность». 5-9 классы. Экология общения. 7 класс. Дзядковской, А.Н. Захлебного, А.Ю Либерова.- М.: Просвещение, 2012г.
2. Ашихмина *Т. Я.* Школьный экологический мониторинг: учеб.-метод, пособие / Т. Я. Ашихмина, А. И. Васильева, Л. В. Кондакова и др.; под ред. Т. Я. Ашихминой. — М.: Агар, 2000.
3. Гагарин *А. В.* Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания / А. В. Гагарин. — М.: Московский городской психолого-педагогический институт, 2000.
4. Захлебный А. Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравеги-на. — М.: Просвещение, 1984.
5. Костко О. К*.* Экология: что необходимо знать и уметь каждому: пособие для средней школы, лицеев, гимназий / О. К. Костко. — М.: Аквариум, 1997.
6. Отношение школьников к природе / под ред. И. Д. Зверева, И. Т. Суравегиной. — М.: Педагогика, 1999.
7. Суравегина И. Т*.* Как учить экологии: пособие для учителя / И. Т. Суравегина, В. М. Сенкевич. — М.: Просвещение, 1995.

**Лист внесения изменений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока/тема согласно  рабочей программе курса  внеурочной деятельности | Тема с учетом корректировки | Сроки  корректировки | Примечание |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |