Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа д. Денисовы

Слободского района Кировской области

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Зам. директора по УВР  МКОУ СОШ д.Денисовы  Слободского района Кировской области  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.Н.Ворожцова /  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. | **«Утверждено»**  Директор МКОУ СОШ д.Денисовы  Слободского района Кировской области  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.А.Балан /  Приказ № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

направленная на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся

кружок

**«В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»**

**1-4 класс**

2024/2025

учебный год

МКОУ СОШ д. ДЕНИСОВЫ

СЛОБОДСКОГО РАЙОНА

КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Пояснительная записка.**Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения — метапредметная задача, требующая осмысленной и слаженной работы педагогов-психологов, классных руководителей, учителей-предметников, которая должна решаться в течение всего обучения в школе при поддержке семьи и общества. Процесс профессионального самоопределения проходит несколько этапов. На начальную школу приходится пропедевтический этап, на котором происходит формирование начальных трудовых навыков и позитивного отношения к профессиональной деятельности.  
Основные методы обучения младших школьников: словесные (рассказ, беседа, чтение и обсуждение литературных произведений), наглядные (демонстрация мультфильмов и познавательных видеороликов, рисунков, плакатов, схем, фотографий) и практические (выполнение упражнений, творческих заданий, решение кроссвордов; познавательные игры, экскурсии, встречи с интересными людьми, проектные работы, постановка спектакля).  
Для лучшего усвоения новой информации учащимися педагогу рекомендуется применять объяснительно-иллюстративный метод с использованием информационно-компьютерных технологий (ИКТ). Важна эмоциональная насыщенность занятий, которая достигается благодаря использованию обучающих и развивающих мультфильмов, музыкальных и литературных произведений, примеров из жизни. Занятия включают элементы психологической диагностики, направленной на определение интереса детей к различным видам деятельности.  
Актуальность выбора профессии и профиля обучения повышается к окончанию школы. Соответственно усиливается и профориентационная работа. Однако она не приносит желаемых результатов, если в начальной и средней школе не проводилась системная работа, направленная на изучение мира профессий и себя в этом мире, на формирование качеств, необходимых в любой профессиональной деятельности. Благодаря курсу внеурочной деятельности в начальной школе «Знакомство с миром профессий» можно компенсировать этот пробел и заложить фундамент своевременного, реалистичного и осознанного выбора профессии у старшеклассников.  
**Цели и задачи изучения курса  
*Цель:*** психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения младших школьников.  
***Задачи:***— формирование осознанного отношения к труду у младших  
школьников, интереса к профессионально-трудовой деятельности;  
— знакомство с понятиями «труд», «профессия», «предметы труда», «средства труда», «результаты труда», «униформа» и др.;  
— развитие речи, памяти, внимания, ассоциативного и логического мышления на материале, связанном с миром профессий;  
— воспитание личностных качеств, необходимых в любой профессиональной деятельности (трудолюбие, ответственность, аккуратность, дисциплинированность, доброжелательность, реалистичная самооценка);  
— воспитание уважительного отношения к труду;  
— создание условий для осознания учащимися своих способностей, интересов и возможностей в мире профессий;  
— формирование реалистичной самооценки у детей младшего  
школьного возраста;  
— развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников.  
Задачи и содержание программы с каждым годом усложняются.  
В процессе обучения школьники получают системное представление о профессиях в контексте основных сфер трудовой деятельности человека (медицина, бытовое обслуживание, промышленность, наука, искусство, транспорт, строительство, сельское хозяйство и т. д.).  
*Занятия в 1 классе* направлены на адаптацию первоклассников к школьной жизни и активизацию их интереса к различным видам деятельности благодаря знакомству с представителями мира профессий и результатами их труда. Знакомство с понятиями «предметы труда», «профессионально важные качества», «труд», «работа», «профессия», «признаки профессии», «средства труда», «результаты труда» происходит в основном в игровой форме. Логическим завершением занятий в 1 классе станет психологическая диагностика профессиональных интересов первоклассников.  
Итоговое занятие можно провести в форме праздника «Все профессии важны, все профессии нужны» совместно с родителями первоклассников. В программу праздника следует включить викторины и конкурсы, выставку творческих работ учащихся.  
*Занятия во 2 классе* расширяют представления школьников о мире профессий и различных видах трудовой деятельности, знакомят с профессионально важными качествами. В ходе занятий школьники учатся дифференцировать предметы, цели, средства и результаты труда. Второй год обучения направлен на осознание школьниками ценности любого труда, воспитание деятельного интереса к труду и личностных качеств, лежащих в основе профессиональной успешности. Завершением работы может стать  
подготовка спектакля, посвящённого темам профессионального самоопределения на понятном, доступном детям языке.  
*Занятия в 3 классе* формируют системное понимание мира профессий, профессиональной деятельности, создают условия для осознания детьми своих склонностей, способностей, интересов и возможностей. Большое внимание уделяется профессионально важным качествам и созидательным жизненным ценностям. Важное значение в этот год обучения имеют игровые пробы, в ходе которых учащиеся применяют свои силы и способности в разных сферах деятельности, определяя свои возможности и их границы в среде самоопределения. В конце учебного года учащиеся участвуют в конкурсах творческих работ.  
*Занятия в 4 классе* дают представление об информации как предмете труда, знакомят детей с профессиями, связанными с информацией, а также с профессиями будущего в различных сферах деятельности (образование, медицина, сельское хозяйство, транспорт, космические технологии и др.). Четвёртый год обучения направлен на развитие мотивации достижения успеха. Учащиеся самостоятельно придумывают и реализуют профориентационные проекты, участвуют в конкурсах, «примеряют» профессиональные роли.  
Каждый год обучения предусматривает использование таких видов профориентационной деятельности, как экскурсии и встречи с интересными людьми. Они оказывают большое влияние на формирование у детей интереса к профессиям и воспитание уважительного отношения к любому труду, так как сочетают в себе наглядность, высокую эмоциональность, доступность  
восприятия с возможностью анализировать, сравнивать и делать выбор.

**Воспитательные задачи:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;

- формирование интереса к разным профессиям;

- формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**Общими показателями эффективности обучения по программекурса «Знакомство с миром профессий» можно считать следующие ***личностные*** результаты:  
**•** осознание младшими школьниками значимости труда и важности любой профессии;  
**•** развитие учебной мотивации, ассоциативного и логического мышления на материале, связанном с миром профессий;  
**•** развитие целеустремлённости, инициативности, самостоятельности;  
**•** сформированность эмоционально-волевой и мотивационной- потребностной сферы в соответствии с психолого-возрастными особенностями и интересами ребёнка к профессионально-трудовой деятельности;  
**•** воспитание личностных качеств, необходимых в любой профессиональной деятельности (трудолюбие, ответственность, аккуратность, дисциплинированность, доброжелательность, реалистичная самооценка).  
***Метапредметными*** результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий и коммуникативных умений:  
**•** ставить реалистичные цели;  
**•** планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  
**•** владеть навыками самостоятельной работы и работы в группах;  
**•** осуществлять контроль, коррекцию и оценку своей деятельности;  
**•** анализировать возможные причины успеха и неуспеха в учебной деятельности;  
**•** пользоваться приёмами анализа и синтеза при работе с информацией;  
**•** объективно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  
**•** вести диалог, слушать и понимать собеседника.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»  
1 класс  
Раздел 1. Профессии, которые нас окружают.  
Тема 1. Строительные профессии.***Кто построил школьный дом?* Знакомство со строительными профессиями. Чтение и обсуждение сказки С.В. Михалкова «Три поросёнка». Выполнение задания в рабочей тетради «Чьи это вещи?». Просмотр мультфильма «Строитель» (проект «Навигатум», кинокомпания «Парамульт», 2014).  
*Подготовка и проведение интервью у родственников и знакомых «Строительные профессии».*

**Тема 2. Профессии повар и кондитер.***Кто нас кормит?* Знакомство с профессией повар. Просмотр мультфильма «Профессии повар и кондитер» (проект «Навигатум», кинокомпания «Парамульт», 2014). Выполнение задания в рабочей тетради «Фрукты и овощи». *Подготовка и проведение репортажа «Школьные повара».***Тема 3. Профессия врач.***Кто нас лечит?* Знакомство с профессией врач. Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок» (студия «Союзмультфильм», 1966). Выполнение задания в рабочей тетради «Четвёртый лишний». Просмотр мультфильма «Добрый доктор Стоматолог» (проект «Навигатум», кинокомпания «Парамульт», 2014). *Экскурсия в школьный медицинский кабинет.***Тема 4. Профессии охранник и спасатель.***Кто нас защищает?* Знакомство с профессиями охранник и спасатель. Выполнение задания в рабочей тетради «Собери пословицы». Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Знакомство с сайтом «Герои нашего времени».  
*«Подвиги наших дней»: сообщения учащихся.***Раздел 2. Мир труда и профессии.  
Тема 5. Роль труда в жизни человека и общества.***Для чего люди работают?* Беседа о роли труда в жизни человека и общества. Просмотр и обсуждение мультфильма «Почему родители ходят на работу?» (мультсериал «В мире профессий», проект«Навигатум», кинокомпания «Парамульт», 2014). Выполнение задания в рабочей тетради о людях разных профессий. Чтение и обсуждение стихотворения Л.В. Куклина «Что было бы, если бы?..».

*Что такое труд?* Труд людей и труд животных: основные отличия. Просмотр и обсуждение мультфильма «Кого пасут и доят муравьи?» (развивающий познавательный медиапроект для детей «Формула ума»). Знакомство с понятиями «средства труда», «виды труда», «предметы труда». Творческое задание «Нарисуй иллюстрацию к пословице» в рабочей тетради. Чтение и обсуждение рассказа К. Д. Ушинского «Дети в роще».

**Тема 6. Понятие «профессия».***Что такое профессия?* Понятие «профессия», основные признаки профессий. Выполнение заданий в рабочих тетрадях «Чем занимаются эти люди?», «Угадай профессию». Загадки-подсказки.  
*Профессия, работа, занятие.* Игра «Профессии сказочных героев». Беседа на тему «Работа профессионала». Просмотр и обсуждение мультфильма «Все профессии важны, все профессии нужны» (проект «Навигатум», кинокомпания «Парамульт»,2014).

**Тема 7. Какие бывают профессии? Предметы труда.***Какие бывают профессии? Работа с людьми.* Понятия «предмет труда» и «профессионально важные качества». Классификация профессий по предмету труда. Профессии, в которых предметом труда является человек: учитель, врач, продавец, парикмахер, библиотекарь, официант. Выполнение заданий в рабочей тетради «Какого цвета профессия?», «Рассказ по картинке». Просмотр и обсуждение мультфильма «Учительница» по стихотворению В. Малкова «Пришла учительница в класс» (детская студия экранного творчества «Телескоп», 2012).  
*Какие бывают профессии? Работа с техникой.* Понятие «техника».  
Профессии, в которых предметом труда является техника: сантехник,  
строитель, нефтяник. Выполнение заданий в рабочей тетради «Угадай профессию», «Закончи ряд». Просмотр и обсуждение мультфильма «Фока — на все руки дока» (студия «Союзмультфильм», 1972).

**Раздел 3. Я выбираю профессию.  
Тема 9. Профессии наших родителей.***Профессии моей семьи.* Чтение и обсуждение стихотворения Г.Р. Граубина «Прадеды». Понятие «условия труда». Выполнение задания в рабочей тетради «Дерево профессий».

*Выставка рисунков «Дерево профессий моей семьи».*  
**Тема 10. Профессия моей мечты.***Какое дело мне по душе?* Выполнение задания в рабочей тетради «Кем быть?» по методике Е. А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник», адаптированной к младшему школьному возрасту.  
*Моя будущая профессия.* Игра «Аукцион профессий». Выполнение заданий в рабочей тетради «Закончи предложения», «Нарисуй профессию своей мечты».  
*«Моя любимая профессия»: встречи с интересными людьми.*

**2 класс  
Раздел 1. Повторение изученного в 1 классе.  
Тема 1. Что мы знаем о профессиях?***Что мы знаем о профессиях?* Актуализация знаний, полученных в 1 классе, о труде, профессиях, средствах и предметах труда.  
Упражнения «Загадки-подсказки», «Сходства и различия», «Покажи профессию». Выполнение заданий в рабочей тетради «Чьи это инструменты?», «Предметы труда». Решение кроссворда в рабочей тетради (работа в группах).  
**Тема 2. Профессии в жизни и сказке.***Профессии в жизни и сказке.* Беседа о профессиях и средствах труда. Выполнение задания в рабочей тетради «Незнайка и его друзья». Упражнение «Говорящие фамилии». Викторина для знатоков книги Н.Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Выполнение творческого задания в рабочей тетради «Новые герои Цветочного города».  
**Раздел 2. В мире профессий.  
Тема 3. Кто создаёт мебель?***Кто создаёт мебель?* Профессии, которые связаны с производством мебели: лесозаготовитель, водитель лесовоза, резчик по дереву, плотник, дизайнер мебели, конструктор, столяр, токарь, сборщик мебели и др. Чтение стихотворения И. М. Бартош «Кто сделал стол?». Выполнение заданий в рабочей тетради «Этапы создания мебели», «Заготовка древесины (средства труда)», «Что сделано из дерева?». Чтение и обсуждение отрывка из стихотворения В. В. Маяковского «Кем быть?». Выполнение упражнения «Кубики» в рабочей тетради. Обсуждение истории «Секрет дровосека». Решение кроссворда в рабочей тетради (работа в группах).

**Тема 4. Кто нас кормит?***Откуда берутся продукты?* Игра-разминка «Съедобное-несъедобное». Упражнение «Что общего?». Чтение и обсуждение главы «Откуда берётся каша?» из книги «Приключения Бабахина и его друзей». Профессии сельского хозяйства: селекционер, агроном, тракторист, растениевод, комбайнёр, животновод. Выполнение заданий в рабочей тетради «Профессии сельского хозяйства», «Угадай профессию».  
*Путь от поля до стола.* Профессии, которые относятся к производству продуктов питания: технолог, контролёр, товаровед, повар, кондитер. Выполнение заданий в рабочей тетради «Кто нас кормит?», «Первый повар на земле», «Средства труда повара». Просмотр и обсуждение мультфильма «Повар и кондитер» (мультсериал «Навигатум: калейдоскоп профессий», кинокомпания «Парамульт», 2014). Профессиональные качества повара. Решение кроссворда в рабочей тетради (работа в группах).  
*Экскурсия на хлебозавод или кондитерскую фабрику.*

**Тема 5. Профессии в транспорте.***Какой бывает транспорт?* Понятия «техника», «транспорт», «транспортные средства». Рассказ учителя о первых транспортных средствах и видах транспорта (водный, воздушный, сухопутный). Знакомство с профессиями транспортной сферы. Выполнение заданий в рабочей тетради «Виды транспорта», «Спецтранспорт», «Угадай профессию». Игра «Виды транспорта и транспортные средства».  
*Как работает транспорт?* Чтение и обсуждение главы «Как работает транспорт» из книги «Приключения Бабахина и его друзей». Выполнение заданий в рабочей тетради «Чем питается транспорт?». Просмотр и обсуждение отрывка из мультфильма «Незнайка за рулём» (творческое объединение «Экран», 1972). Понятия «личный транспорт», «общественный транспорт», «грузовой транспорт», «пассажирский транспорт». Упражнения «Знаки дорожного движения», «Как вести себя на пешеходном переходе». Решение кроссворда в рабочей тетради (работа в группах).

*Экскурсия в автобусный парк или метро.***Тема 6. Создание и обслуживание техники.***Кто создаёт и ремонтирует машины?* Профессии, связанные с созданием и обслуживанием техники. Рассказ учителя о знаменитых учёных изобретателях. Выполнение заданий в рабочей тетради «Знаменитые изобретатели». Чтение и обсуждение рассказа Е.А. Пермяка «Как самовар запрягли». Просмотр видеоролика Горьковского автомобильного завода «Как собирают машины ГАЗ». Просмотр мультфильма «Профессия — автослесарь» (проект «Навигатум: калейдоскоп профессий», кинокомпания «Парамульт», 2014). Выполнение задания в рабочей тетради «Автомобильный доктор». Профессиональные качества инженера и автослесаря.  
*Профессия инженер.* Викторина «Великие изобретатели». Чтение и обсуждение главы «Кто такие инженеры?» из книги «Приключения Бабахина и его друзей». Выполнение заданий в рабочей тетради «Что нужно инженеру?», «Транспорт будущего».  
**Тема 7. Профессии в энергетике.***Как делают электричество?* Профессии, связанные с производством электроэнергии: инженер-энергетик, электромонтёр, электрослесарь, электрик. Понятия «энергия», «энергетика», «электричество», «электростанция». Правила безопасного обращения с электроприборами. Чтение и обсуждение главы «Как делают электричество?» из книги «ПриключенияБабахина и его друзей». Просмотр обучающего мультфильма «Осторожно, электричество!» (мультсериал «Фиксики.Фикси-советы», продюсерская компания «Аэроплан», 2014). Выполнение заданий «Свет в доме», «Источники энергии» и упражнения «Перепутанные линии» в рабочей тетради. Профессиональные качества электрика.  
*Как добывают нефть и газ?* Профессии, связанные с производством газа и нефтепродуктов: геолог, инженер по бурению, инженер-технолог. Рассказ учителя «Для чего нам нефть и газ?», «Этапы работы с нефтью и газом». Просмотр и обсуждение мультфильмов «Про нефть» (музей геологии, нефти и газа, г. Ханты-Мансийск) и «Секреты природного газа» (по заказу ОАО «Кировоблгаз», студия MilkyJohnny). Просмотр видеоролика о профессии геолог. Выполнение задания в рабочей тетради «Профессия геолог». Решение кроссворда в рабочей тетради (работа в группах). Знакомство с сайтом просветительского проекта «Моя энергия».  
**Тема 8. Профессии пожарный, спасатель и полицейский.***Важная работа — защита и забота.* Профессии, связанные с охраной правопорядка, спасением и защитой людей от стихийных бедствий: пожарный, спасатель, полицейский. Службы экстренной помощи. Выполнение заданий «Кто нас защищает?»,«Третий лишний», «Номера экстренных служб» в рабочей тетради.  
Просмотр мультфильмов «Профессия — полицейский (участковый)» (проект «Навигатум: калейдоскоп профессий»), «Полицейский», «Пожарный» (проект «Навигатум: в мире профессий»).  
Профессиональные качества пожарного, спасателя, полицейского. Игры на внимательность и наблюдательность.  
*Экскурсия в пожарную часть или Учебный центр МЧС.*

**3 класс  
Раздел 1. Как люди выбирают профессию?   
Тема 1. Что мы знаем о себе?***Мир моих интересов и увлечений.* Повторение изученного во 2 классе. Понятия «труд», «работа», «профессия». Беседа на тему «Роль увлечений в жизни человека» («Как через увлечения человек может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим?»). Выполнение заданий в рабочих тетрадях «Ромашка увлечений», «Закончи предложения». Игровое упражнение «Мои увлечения».  
*Мои достижения и мои недостатки.* Знакомство детей с содержанием профориентационного портфолио. Роль портфолио и творческих успехов ребёнка в выборе профессии. Игра «Я умею, я могу». Роль самопознания в выборе профессии. Знакомство с понятиями «медицинские противопоказания», «способности», «склонности». Выполнение задания в рабочей тетради«Какой я?». Творческие задания «Мои достижения», «Я мечтаю быть…».  
*Презентация портфолио «Мои достижения».  
Кем я хочу стать?* Просмотр и обсуждение мультфильма «Кем я хочу стать, когда вырасту» (проект «Навигатум», кинокомпания «Парамульт»). Беседа на тему «Самые интересные и востребованные профессии». Профориентационная игра «Загадкиобманки». Тематическая игра «Конкурс знатоков профессий». Дискуссия на тему «Мой характер и выбор сферы деятельности». Выполнение задания в рабочей тетради «Мой герой». Игра «Я мечтаю быть...».  
**Тема 2. Профессиональные качества.***Личностные качества и выбор профессии.* Беседа на тему «Личностные качества и выбор профессии». Выполнение задания в рабочей тетради «Подходящие профессии» («Кем бы могли работать герои сказок?»). Упражнение на соотнесение профессий и личностных качеств.  
*Талант, способности, успех.* Почему важно развивать свои способности? Упражнение на соотнесение способностей с профессиями. Беседа на тему «Как развивать свои способности?». Понятия «талант» и «способности». Притча о талантах. Что такое «островок гениальности»? Что значит «достичь успеха»? Беседа на тему «У каждого — свой собственный успех».  
*Знания и опыт. Зачем нужно учиться?* Значимость труда в жизни человека и общества. Беседа на тему «Зачем нужно учиться?». Связь профессии и образования. Дискуссия на тему «Связь школьных предметов с современными профессиями». Навыки и выбор профессии. Формирование системного представления о мире профессий. Выполнение задания в рабочей тетради «Где пригодится?» (на соотнесение учебных предметов с профессиями).  
*Что такое человеческие ценности?* Понятия «человеческие ценности», «материальные ценности», «духовные ценности», «нравственные качества». Что может ценить человек? Дискуссия на тему «Ценности разных эпох». Что делает человека человеком? Объяснение ценности нравственных качеств (доброта, умение помогать людям, честность, ответственность и др.). Выполнение задания в рабочей тетради «Прочитай пословицы». Беседа на тему «Как книги помогают нам быть хорошими людьми?». Выполнение задания в рабочей тетради «Ценности героев». Влияние ценностей человека на выбор профессии.  
*Здоровый образ жизни как профессиональная ценность.* Полезные привычки и здоровый образ жизни. Понятие «ответственность перед собой». Беседа на тему «Какие профессии помогают нам вести здоровый образ жизни?». Чтение и обсуждение отрывка из повести-сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Составление списка полезных привычек в рабочей тетради. Просмотр мультфильмов про зарядку и личную гигиену («Смешарики.Азбука здоровья», студия «Петербург»). Беседа на тему «Здоровый образ жизни как профессиональная ценность».  
**Тема 3. Правила и ошибки выбора профессии.***Правила и ошибки выбора профессии.* Просмотр мультфильма «Все профессии нужны…» (проект «Навигатум», кинокомпания «Парамульт»). Беседа по теме «Для чего нужна профессия?». Обсуждение основных принципов выбора профессии. Между «хочу», «могу» и «буду полезен»: условия правильного выбора профессии.  
Понятия «цель», «средства», «целеполагание», «целеустремлённость». Беседа на тему «Ошибки при выборе профессии». Выполнение задания в рабочей тетради «Хочу, могу и буду полезен». Игровое упражнение «Верно — не верно».  
**Раздел 2. Играя, выбираем.  
Тема 4. Профессии в сфере образования.***Кто работает в школе?* Школьные профессии и их функции. Упражнение «Цепочка вопросов». Тематическая игра «Чьи это вещи?» (средства труда тех, кто работает в школе). Выполнение заданий в рабочей тетради «Кто работает в школе?», «Один день из жизни…» (условия труда одной из школьных профессий).  
*Профессионально важные качества педагога.* Просмотр мультфильма «Профессия педагог» (проект «Навигатум», кинокомпания «Парамульт»). Выполнение задания в рабочих тетрадях «Важные качества педагога». Требования к личностным и профессиональным качествам педагога. Игровая проба «Учитель».  
*Экскурсия в учебные кабинеты средней школы.  
Кто работает в кружках и секциях?* Условия труда, личностные и профессиональные качества педагогов дополнительного образования. Просмотр мультфильма «Профессия тренер» кинокомпании «Парамульт» (проект «Навигатум»). Выполнение задания в рабочей тетради «Профессия тренер» (синквейн). Игровая проба «Тренер».  
*Профессия воспитатель.* Основные требования к профессии воспитатель. Выполнения заданий в рабочей тетради «Что необходимо воспитателю для работы?», «Профессиональные качества воспитателя». Игровая проба «Воспитатель».  
*Встреча с профессионалом (психологом, логопедом или воспитателем группы продлённого дня).***Тема 5. Профессии в сфере культуры и искусства.***Библиотекарь — хранитель книг.* Профессии в сфере культуры и искусства. История профессии библиотекарь. Профессионально важные качества и средства труда работников библиотеки.  
Понятия «абонемент», «формуляр», «читатель», «читальный зал», «книжные полки». Выполнение задания в рабочей тетради «Библиотекарь» (заполнение формуляра читателя).  
*Экскурсия в библиотеку*. Знакомство школьников с залами библиотеки, с особенностями и условиями труда библиотекаря, правилами поведения в библиотеке, правилами обращения с книгами. Игровое упражнение «Найди книгу читателю».  
*Кто работает в музее?* Знакомство с музейными профессиями (хранитель, реставратор, музейный художник, экскурсовод, научный сотрудник, смотритель, музейный педагог и др.), их функциями, условиями и средствами труда. Профессиональные качества экскурсовода. Дискуссия на тему «Музейные секреты». Выполнение задания в рабочей тетради «Профессия экскурсовод». Игровая проба «Экскурсовод».  
*Экскурсия в музей.* Знакомство с профессионально важными качествами, условиями и средствами труда реставратора, музейного художника, экскурсовода, смотрителя и научного сотрудника в музее.

**4 класс  
Раздел 1. Повторение изученного в 1–3 классах.  
Тема 1. Зачем людям трудиться?***Зачем людям трудиться?* Повторение изученного в 1–3 классах. Упражнение «Угадай профессию». Беседа на тему «Роль труда в жизни человека и общества». Понятия «деятельность», «труд», «работа» и «профессия». Пословицы и поговорки о труде. Выполнение заданий в рабочей тетради «Мудрые высказывания о труде» и «Календарь полезных дел».

**Тема 2. Какие бывают профессии?***Какие бывают профессии?* Повторение изученного в 1–3 классах: понятия «предмет труда», «средства труда», «профессионально важные качества». Беседа на тему «Какие бывают профессии?».  
Выполнение задания в рабочей тетради «Предметы труда». Профориентационная игра «Умники и умницы».  
**Раздел 2. Информация как предмет труда.  
Тема 3. Что такое информация и как её передают?***Как передают информацию?* Знакомство с новым предметом труда — информацией. Понятия «информация», «пиктограмма», «письменность», «текст», «буквы», «алфавит», «средства связи». Формы передачи информации. История возникновения письменности. Способы передачи информации. Выполнение заданий в рабочей тетради «Пиктограммы», «На чём писали в древности?», «Азбука Брайля».  
*Профессии связи.* Беседа на тему «Какие бывают средства связи?». Просмотр и обсуждение мультфильма «Буквы в ящике радиста» . Будущее отрасли связи. Профессии в сфере электроники, связи и радиотехники. Выполнение задания в рабочей тетради «Профессии связи».  
**Тема 4. Профессии, связанные с созданием книг.***История книги.* История рукописной книги и книгопечатания (рассказ учителя). Понятия «манускрипт», «рукопись», «скрипторий», «миниатюра», «переплёт», «книгопечатание». Викторина «Древние книги». Просмотр и обсуждение отрывка из мультфильма «Гутенберг и книгопечатание» (познавательный мультсериал «Жили-были… первооткрыватели», Франция, 1994). Решение теста «История книги» в рабочей тетради.  
*Как создаются книги?* Знакомство с профессиями, связанными с изданием книг. Рассказ учителя о процессе создания книги.  
Выполнение заданий в рабочей тетради «Последовательность событий», «Собери пословицу». Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «История книги: от папирусных свитков до электронных книг» от NewGeneration. Решение кроссворда в рабочей тетради (работа в группах).  
*Игровая проба «Книжка-малышка».***Тема 5. Средства массовой информации.***Профессии СМИ.* Понятие «средства массовой информации» (СМИ). Какие бывают СМИ? Знакомство с профессиями, связанными со СМИ (журналист, репортёр, редактор, корректор, корреспондент, копирайтер и т. д.). Условия труда, личностные и профессиональные качества людей, работающих в СМИ. Выполнение задания в рабочей тетради «Профессия журналист» (синквейн).  
*Профориентационная игра «Профессия журналист».***Тема 6. Профессии IT-сферы.***Профессии и специальности IT-сферы.* Понятия«робототехника»,«информационные технологии», «программирование». Просмотр мультфильма «Программист» (проект «Навигатум», кинокомпания «Парамульт»). Беседа по теме «Что нужно, чтобы стать программистом?». Условия труда, личностные и профессиональные качества программиста. Выполнение задания в рабочей тетради «Список дел программиста».  
*Игровая проба «Программист».*

**Раздел 3. Маршрут в профессии XXI века.  
Тема 7. Профессии будущего.***Как и почему исчезают профессии?* Понятия «устаревшие профессии» и «новые профессии». Рассказ учителя «Куда исчезают профессии?». Задание в рабочей тетради «Несуществующие профессии». Беседа на тему «Почему люди меняют профессию?». Перспективные отрасли и профессии на ближайшие 15–20 лет.  
Решение кроссворда «Новые профессии» в рабочей тетради.  
*Навыки и умения профессионала.* Навыки softskills и hardskills.  
Просмотр видеороликов «HardskillsvsSoftskills. Чего в тебе больше?» и «Что такое эмоциональный интеллект?» (видеопорталRUTUBE, канал «СберKids»). Беседа на тему «Что мешает людям развиваться, получать новые знания?». Навыки и умения, необходимые для профессионального роста в современном мире (коммуникабельность, критическое мышление, логическое мышление, эмоциональный интеллект, креативность, умение учиться самостоятельно, грамотная речь, умение работать в команде и др.)  
Решение судоку (упражнение на логику) в рабочей тетради. Практическое задание «Я в будущем». Упражнение «Угадай, кто я».  
*Проектировщик «умного дома».* Беседа на тему «Умный дом:  
мечта или реальность?». Условия труда, личностные и профессиональные качества людей, участвующих в создании «умного дома».  
Выполнение задания в рабочей тетради «Для чего это нужно?».  
Игра «Безопасный дом».  
**Итоговое занятие.***Игра-конкурс «Калейдоскоп».  
Викторина «Профессии от А до Я».*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КУРСА «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»  
1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ занятия** | **Темы** |
| ***Раздел 1. Профессии, которые нас окружают (8 часов)*** |  |
|  | **Тема 1. Строительные профессии** |
| 1 | Кто построил школьный дом? |
| 2 | Интервью «Строительные профессии» |
|  | **Тема 2. Профессии повар и кондитер** |
| 3 | Кто нас кормит? |
| 4 | Репортаж «Школьные повара» |
|  | **Тема 3. Профессия врач** |
| 5 | Кто нас лечит? |
| 6 | Экскурсия в школьный медицинский кабинет |
|  | **Тема 4. Профессии охранник и спасатель** |
| 7 | Кто нас защищает? |
| 8 | Подвиги наших дней |
| ***Раздел 2. Мир труда и профессии***  ***(6часов)*** |  |
|  | **Тема 5. Роль труда в жизни человека и общества** |
| 9 | Для чего люди работают? |

|  |  |
| --- | --- |
| 10 | Что такое труд? |
|  | **Тема 6. Понятие «профессия»** |
| 11 | Что такое профессия? |
| 12 | Профессия, работа, занятие |
|  | **Тема 7. Какие бывают профессии? Предметы труда** |
| 13 | Какие бывают профессии? Работа с людьми |
| 14 | Какие бывают профессии? Работа с техни кой |
| ***Раздел 3. Я выбираю профессию***  ***(3 часа)*** |  |
|  | **Тема 9. Профессии наших родителей** |
| 15 | Профессии моей семьи |

|  |  |
| --- | --- |
| 16 | Выставка рисунков «Дерево профессий моей семьи» |
|  | **Тема 10. Профессия моей мечты** |
| 17 | Какое дело мне по душе? |

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Темы** |
| ***Раздел 1. Повторение изученного в 1 классе (2 часа)*** |  |
| 1 | **Тема 1. Что мы знаем о профессиях?** |
| 2 | **Тема 2. Профессии в жизни и сказке** |
| ***Раздел 2. В мире профессий***  ***(13 часов)*** |  |
| 3 | **Тема 3. Кто создаёт мебель?** |
|  | **Тема 4. Кто нас кормит?** |
| 4 | Откуда берутся продукты? |
| 5 | Путь от поля до стола |

|  |  |
| --- | --- |
| 6 | Экскурсия на хлебозавод или кондитерскую фабрику |
|  | **Тема 5. Профессии в транспорте** |
| 7 | Какой бывает транспорт? |
| 8 | Как работает транспорт? |
| 9 | Экскурсия в автобусный парк или метро |
|  | **Тема 6. Создание и обслуживание техники** |
| 10 | Кто создаёт и ремонтирует машины? |
| 11 | Профессия инженер |
|  | **Тема 7. Профессии в энергетике** |
| 12 | Как делают электричество? |
| 13 | Как добывают нефть и газ? |
|  | **Тема 8. Профессии пожарный, спасатель и полицейский** |
| 14 | Важная работа — защита и забота |
| 15 | Экскурсия в пожарную часть или Учебный центр МЧС |
| ***Раздел 3. Коллективный творческий проект(2 часа)*** |  |
| 16 | **Итоговое занятие.** Праздник профессий. Выставка рисунков. |
| 17 | **Итоговое занятие.** Праздник профессий. Выставка рисунков. |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Темы** |
| ***Раздел 1. Как люди выбирают профессию? (10 часов)*** |  |
|  | **Тема 1. Что мы знаем о себе?** |
| 1 | Мир моих интересов и увлечений |
| 2 | Мои достижения и мои недостатки |
| 3 | Презентация портфолио «Мои достижения» |
| 4 | Кем я хочу стать? |
|  | **Тема 2. Профессиональные качества** |
| 5 | Личностные качества и выбор профессии |
| 6 | Талант, способности, успех |
| 7 | Знания и опыт. Зачем нужно учиться? |
| 8 | Что такое человеческие ценности? |
| 9 | Здоровый образ жизни как профессиональная ценность |
| 10 | **Тема 3. Правила и ошибки выбора профессии** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Раздел 2. Играя, выбираем***  ***(5часов)*** |  |
|  | **Тема 4. Профессии в сфере образования** |
| 11 | Кто работает в школе? |
| 12 | Профессионально важные качества педагога |
| 13 | Экскурсия в учебные кабинеты средней школы |
| 14 | Кто работает в кружках и секциях? |
| 15 | Профессия воспитатель |
| ***Раздел 3. Индивидуальные творческие проекты (2 часа)*** |  |
| 16 | Создание творческих работ на темы «Моё любимое занятие», «Путешествие в профессию», «Профессионалы в моей семье», «Самая интересная профессия» |
| 17 | Создание творческих работ на темы «Моё любимое занятие», «Путешествие в профессию», «Профессионалы в моей семье», «Самая интересная профессия» |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Темы** |
| ***Раздел 1. Повторение изученного в 1–3 классах (2 часа)*** |  |
| 1 | **Тема 1. Зачем людям трудиться?** |
| 2 | **Тема 2. Какие бывают профессии?** |
| ***Раздел 2. Информация как предмет труда (9 часов)*** |  |
|  | **Тема 3. Что такое информация и как её передают?** |

|  |  |
| --- | --- |
| 3 | Как передают информацию? |
| 4 | Профессии связи |
|  | **Тема 4. Профессии, связанные с созданием книг** |
| 5 | История книги |
| 6 | Как создаются книги? |
| 7 | Игровая проба «Книжка-малышка» |
|  | **Тема 5. Средства массовой информации** |
| 8 | Профессии СМИ |
| 9 | Профориентационная игра «Профессия журналист» |
|  | **Тема 6. Профессии IT-сферы** |
| 10 | Профессии и специальности IT-сферы |
| 11 | Игровая проба «Программист» |
| ***Раздел 3. Маршрут в профессии XXI века (6 часов)*** |  |
|  | **Тема 7. Профессии будущего** |
| 12 | Как и почему исчезают профессии? |
| 13 | Навыки и умения профессионала |
| 14 | Проектировщик «умного дома» |
| 15 | Профессии будущего в робототехнике |

|  |  |
| --- | --- |
| **Итоговое повторение (2 часа)** |  |
| 16 | Игра-конкурс «Калейдоскоп профессий» |
| 17 | Викторина «Профессии от А до Я» |

***Интернет-ресурсы***1. Атлас новых профессий. Навигатор по рынку труда будущего: https://new.atlas100.ru/  
2. «Галилео» — телевизионная познавательная программа об устройстве мира: https://www.youtube.com/c/GalileoRU/videos  
3. Каталог мультфильмов: https://mults.info/mults/  
4. Мини-игры по самоопределению: www.iz-i.ru  
5. Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»: https://navigatum.ru/  
6. Рынок труда в России онлайн: RuTrud.com  
7. Сайт о подвигах и героях нашего времени: http://ruheroes.ru/  
8. «Смешарики»: анимационные сериалы образовательной и культурно-просветительской направленности: https://www.smeshariki.ru  
9. «Фиксики» — российский компьютерный мультипликационный сериал об устройстве различных приборов и техники

**Материально-технические условия реализации  
программы  
*Компьютерное и мультимедийное оборудование:*•** компьютер с возможностью выхода в Интернет;  
**•** мультимедийный проектор;  
**•** проекционный экран.  
***Программное обеспечение:*•** текстовый редактор (MicrosoftWord или подобный);  
**•** редактор презентаций (MicrosoftPowerPoint или подобный);  
**•** интернет-браузер;  
**•** видеоредактор (WindowsLive или подобный)