

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОЕКТНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(в рамках реализации ФГОС)
муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы д. Денисовы
Слободского района Кировской области

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования, Программы формирования УУД на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" в рамках реализации ФГОС и Методических рекомендаций МОКО «Оценка проектной деятельности обучающихся при итоговом оценивании результатов освоения обучающимися ООП ООО».

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.

1.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.4. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС.

1.6. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.7. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений планируемых результатов ООО.

1.8. Под проектной деятельностью подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и школьников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

1.9. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично - ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов),

способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

1.10. Проектная деятельность является обязательной для обучающихся средней и старшей школы, для учащихся младшего звена в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального общего образования.

1.11. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

2. Цели и задачи проектной деятельности.

Целью учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс школы, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Создание условий для формирования проектных умений и навыков обучающихся, способствующих развитию их индивидуальности и творческой самореализации.

Задачи проектной деятельности:

2.1. Укрепление, совершенствование и дальнейшее развитие сложившейся в школе системы проектной деятельности.

2.2. Формирование проектных умений и навыков:

- проблематизации;
- навыков сбора и обработки информации;
- целеполагания;
- планирования;
- коммуникационных умений;
- презентационных умений;
- рефлексивно-оценочных умений.

2.3. Поиск новых направлений и форм творческого проектирования.

2.4. Укрепление престижа участия в проектной деятельности, воспитание сознательного, ответственного отношения к занятиям в проектно-образовательной сфере.

2.5. Активный поиск партнеров по проектной деятельности и укрепление разнообразных взаимопользных контактов.

2.6. Вовлечение в творческое проектирование новых его членов.

2.7. Формирование умения достигать поставленной цели.

2.8. Формирование ключевых компетентностей учащихся:

- социальной компетентности – способности действовать в социуме с учётом позиций других людей;
- коммуникативной компетентности – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- предметной компетентности – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
- организаторской компетентности – способности освоения управленческой позиции;
- исследовательской компетентности – способности собирать, анализировать и презентовать материал.

2.9. Повышение мотивации учащихся к процессу обучения.

2.10. Введение в учебный процесс новых форм учебной деятельности и оценивания.

2.11. Выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, ориентированных на профессиональный образ будущего.

2.12. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.13. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).

2.14. Развитие умения анализировать и критически мыслить.

2.15. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).

2.16. Формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом работы).

3. Основные понятия проектной деятельности.

3.1. Проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

3.2. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов:
информационный (поисковый), учебно - исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инженерный, инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию:

монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

- количеству участников:

индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

4. Содержание проектной деятельности.

4.1. Проект должен представлять серьезную (соответствующую возрастной группе автора-исследователя) исследовательскую – индивидуальную работу современного научного уровня.

4.2. Проект может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

4.3. Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения.

4.4. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.

4.5. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

4.6. Основные направления проектной деятельности:

- направление «Наука и жизнь», предполагающее научное исследование в различных областях;
- направление «История личности, семьи, рода, организации и учреждения, дома и малой Родины », предполагающее историко-краеведческие исследования;
- направление «Социальный проект», ориентированное на разработку общественно значимых, социально направленных проектов, нацеленных на приобретение учащимися опыта адаптации к жизни в современных условиях;
- направление «Электронное пособие», которое предполагает создание мультимедийных учебных пособий нового поколения по разным образовательным, межпредметным темам;
- направление «Страноведение», которое предполагает знакомство учащихся с культурой и обычаями разных народов;
- направление «Культура и искусство», ориентированное на этическое и эстетическое развитие учащихся.

- направление «Мир вокруг нас», ориентированное на знакомство с законами окружающей нас природы за рамками школьной программы.

5. Организация проектной деятельности

Проектная деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности учащихся.

5.1. Учащиеся начальной школы выполняют проекты в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального общего образования, также ученик начальной школы имеет право выбора дополнительного проекта. Лучшие работы, отобранные в ходе совместного обсуждения учеником и учителем - предметником, вкладываются в Портфолио ученика.

Учащиеся основной школы сами выбирают как тему проекта, так и руководителя .

5.2. Для организации проектной деятельности учителя - предметники (работающие в данном классе) в течение сентября текущего учебного года вносят в сводную заявку (перечень) выбранные темы проектов (не менее 5) и примерные сроки их выполнения.

Творческая группа и ее руководитель несут ответственность за выполнение проектной работы каждым учеником. Перечень может быть изменен или дополнен в течение первого триместра (но не позднее 1 декабря текущего года). Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников.

5.3. Руководителем проекта является учитель-предметник, тему которого выбрал ученик;

5.4. Представление информации о проектной деятельности на текущий учебный год проходит в октябре (информация представляется на сайте школы);

5.5. К концу октября должен произойти выбор тем для проектирования и утверждение тем и научных руководителей, которое утверждается приказом директора не позднее 30 октября.

5.6. В ноябре-феврале в школе начинается работа над проектами. В это время происходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

5.7. К 30 декабря руководители проектов отчитываются перед заместителем директора о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения. Перед отчетом заместителю директора руководитель проекта заслушивает аналогичный отчет обучающегося.

5.8. В марте обучающиеся защищают проект перед учащимися своего класса, по результатам которой проект возвращается на доработку или допускается к защите на школьной научно-практической конференции в апреле.

5.9. Школьная научно-практическая конференция проходит во второй декаде апреля, согласно плану работы школы.

5.10. В рамках конференции обучающиеся знакомят слушателей с проектным продуктом, выступление и результаты работы обучающегося оцениваются компетентным жюри.

5.11. Права и ответственность сторон

Руководитель индивидуального проекта должен:

Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по

индивидуальному образовательному проекту;

Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;

Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;

Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;

Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;

Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;

Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Обучающийся должен:

Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;

Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;

Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта:

Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;

Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

6. Цели и задачи выполнения ИИП (итогового индивидуального проекта).

6.1. Целями выполнения ИИП являются:

6.1.1. Продемонстрировать учащимся способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

6.1.2. Выявить у школьника способность к сотрудничеству и коммуникации.

6.1.3. Сформировать у обучающегося способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

6.1.4. Оценить у обучающегося способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

6.1.5. Определить уровень сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

6.2. Задачами выполнения ИИП являются:

6.2.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

6.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

6.2.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

6.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

7. Оформление проектной работы.

7.1. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) программные продукты, мультимедийные продукты, видеоролики, видеофильмы, веб-сайт;

д) кейс решений, социальная акция и др.;

е) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

7.2. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности (текст учебного исследования, реальное изделие, фото/ видеоотчёт);

2) паспорт проекта;

3) итоговый продукт;

4) презентация;

5) лист оценки руководителем проекта процесса подготовки и реализации индивидуального итогового проекта (Приложение 4).

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Оформление титульного листа, паспорт проекта, правил оформления списка используемой литературы при цитировании, использование ссылок на различные источники представлены в Приложениях 1,3,5.

Во всех работах должны соблюдаться нормы и правила цитирования, использование ссылок на различные источники. Пример оформления в Приложении 5.

8. Защита проектной работы.

8.1. Презентация и защита проектных работ производится на школьной научно-практической конференции, которая проводится ежегодно в апреле.

8.2. Для проведения конференции создаётся специальная комиссия, в состав которой входят преподаватели, администрация образовательного учреждения.

8.3. В школе организуется банк данных проектно-исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся, занимающиеся проектно- исследовательской деятельностью.

8.4. Защиту проекта на конкурсе осуществляет автор проекта. Время защиты составляет 5-7 минут.

8.5. В ходе защиты участники должны осветить следующие вопросы:

- 1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;
- 2) цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- 3) краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- 4) степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
- 5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

8.7. Оценивание проекта осуществляется на основании оценок поставленных руководителем проекта и членами экспертной группы. (Приложение 4).

9. Критерии оценки итогового индивидуального проекта.

9.1. При описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

Сформированность познавательных учебных действий

проявляется в умении поставить проблему и выбрать оптимальные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировать выводы, обосновать и создать определенный продукт (модель, макет, объект, творческое решение).

Сформированность предметных знаний и способов действий

проявляется в умении решить поставленные в работе задачи, грамотно обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой привлекать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность регулятивных действий проявляется в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, задействовать ресурсные возможности для достижения целей, вести выбор оптимальных методов и способов действий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий проявляется в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы членов комиссии.

9.2. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать три уровня сформированности навыков проектной деятельности: ниже базового уровня, базовый уровень и уровень, выше базового.

9.3. Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта (см. Приложение 4) руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

9.4. Итоговая оценка за выполнение индивидуального итогового проекта формируется как среднее арифметическое оценок каждого члена комиссии и руководителя проекта по законам математического округления (По итогам суммирования баллов двух листов оценки проекта – руководителя и членов экспертной комиссии).

При этом выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня («зачёт») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенного уровня соответствует получению 8-12 баллов («зачёт»).

9.5. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

9.6. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного обучения.

Наименование общеобразовательной организации

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

на тему: « _____ »

Выполнил:
Ф.И.О.
обучающийся __ класса

Руководитель:
Ф.И.О., должность

Работа допущена к защите « ____ » _____ 20__ г.
Руководитель проекта _____ (_____)

Требования к оформлению проектной работы

Проектная работа, выполненная в школе и представляемая на общешкольную научно-практическую конференцию, обязательно должна быть оформлена в электронном виде, жанровую форму которого выбирает руководитель совместно с учеником, – презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.

Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями: формат листов А4; интервал - 1; шрифт - Times New Roman; размер шрифта 14; отступ справа – 1, слева – 2 см., нумерация страниц (колонтитулы).

Проектная работа должна содержать:

- титульный лист (название учреждения, тема работы, автор, руководитель, год написания).
- оглавление (содержание): перечисление разделов и глав работы с указанием страниц.
- введение или краткая пояснительная записка к проекту с указанием:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффекта от реализации проекта.

непосредственно сама работа (актуальность исследования, постановка проблемы, цели, задачи, гипотеза, оригинальность исследования или проекта, выбранные методы

проектно-исследовательской деятельности, сценарий работы на проекте (исследованием), проверка гипотезы (описание проектной деятельности или исследования).

Обязательно должны быть указаны ссылки на использованные и рекомендуемые источники информации, а также все представленные в проекте печатные, рисованные, графические, фото -, видео -, музыкальные и электронные материалы.

рекламное представление ученика или всей творческой группы, работавшей над проектом, и руководителя проекта.

заключительная часть, выводы.

список литературы

приложение (фотографии, графики, диаграммы, чертежи, рисунки и др.).

иметь рекламное представление ученика и всей творческой группы и руководителя, работавших над ней;

краткий отзыв руководителя (лист оценки), содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- Сформированность познавательных учебных действий
- Сформированность предметных знаний и способов действий
- Сформированность регулятивных действий
- Сформированность коммуникативных действий.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Проектная работа рассчитана на просмотр, поэтому информационный материал в ней должен быть подан ярко, занимательно, доступно, но без ущерба для научно-исследовательского уровня.

Внешнее оформление – по установленному образцу: папка-скоросшиватель.

Перед сдачей в экспертную группу (на защиту) в жюри конкурса носитель с проектной работой должен быть тщательно проверен в отношении технико-демонстрационных параметров: системы запуска, темпа движения, силы и чистоты звука.

Публичная защита проектной работы

Публичная защита проекта проводится самим автором (если работа индивидуальная) или двумя представителями творческой группы (как правило, один из них – за компьютером, другой – представляет работу).

Представление-защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией или фрагментов проекта, или его короткой демоверсии.

Время, предоставляемое для выступления, 5–7 минут.

Содержание и композиция публичной защиты проекта – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:

- 1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень исследованности;
- 2) определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- 3) краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
- 4) представление всех технических параметров проекта (использованные компьютерные программы, научные источники, демонстрационно-справочный аппарат, иллюстративные материалы и т.п.);
- 5) обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
- 6) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

После завершения своего выступления участники творческой проектной группы, представлявшие работу, должны суметь ответить на вопросы жюри.

В публичной защите проекта, возможно, использовать различного рода дополнительную печатную рекламно-пояснительную продукцию (программа, аннотация, рекомендательные и пояснительные записки и т.д.).

К участию школьного проекта в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня оформляется сопровождающая проектную работу документация, предусмотренная форматом именно этого конкурса.

Публичная защита проекта завершается обязательным предоставлением жюри одного экземпляра проекта, оформленного полностью в соответствии с установленными в школе нормами (и одного экземпляра – при наличии какой-либо дополнительной печатной продукции), – для пополнения соответствующего раздела школьной медиатеки.

ПАСПОРТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА

Тема проекта	
Учебный предмет (указать предмет (-ы), по которому (-ым) выполняется проект)	
Вид проекта (игровой, прикладной, ролевой, творческий, социальный, информационный, исследовательский)	
Актуальность (описание проблемы; ответ на вопрос «почему необходимо реализовать этот проект?»)	
Цель проекта (чего хотим достичь, какой результат получить?)	
Задачи проекта (что нужно сделать, чтобы получить результат?)	
Сроки реализации проекта (с момента выбора темы до защиты проекта).	
Этапы реализации проекта (план с указанием этапов - подготовительный, практический, рефлексивный - сроков и ответственных)	
Оборудование и ресурсы, необходимые для реализации проекта	
Аннотация проекта	
Ожидаемые результаты (что получится в результате решения задач проекта, какой продукт создадим)	
Смета проекта (при необходимости) (что требуется для выполнения проекта?)	
Риски проекта (что может помешать в осуществлении проекта?)	

Этапы работы над индивидуальным итоговым проектом

В процессе подготовки индивидуального итогового проекта можно выделить три главных этапа: подготовительный, основной и презентационный (заключительный):

- подготовительный этап:

- выбор руководителя проекта;
- выбор темы;
- разработка плана реализации проекта;
- описание ожидаемых результатов;

- основной этап:

- поиск и анализ необходимой литературы;
- апробация метода исследования;
- согласование с руководителем рабочих материалов;
- проведение исследования;
- оформление работы;

- заключительный этап:

- редактирование и оформление текстовой части;
- подготовка презентации проекта;
- подготовка выступления;
- защита проекта.

Этапы и сроки выполнения индивидуального итогового проекта:

- подготовительный (сентябрь);
- планирование (октябрь);
- работа над проектом (ноябрь-февраль);
- промежуточная защита, корректировка (при необходимости) март);
- защита индивидуального итогового проекта, оценка результата. ефлексия (март-апрель).

**Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и
повышенного уровня**

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Познавательные универсальные учебные действия	Работа в целом свидетельствует о способности с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Предметные знания	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные универсальные учебные действия	Продемонстрированы навыки определения целей и задач проекта, планирования работы над проектом. Работа выполнена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля	Продемонстрированы навыки определения целей и задач проекта. Осуществлен выбор наиболее эффективных способов решения задач проекта. Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.

	обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникативные универсальные учебные действия	<p>Продemonстрировано умение формулировать свою точку зрения.</p> <p>Продemonстрировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение устной и письменной речью.</p>	<p>Продemonстрированы навыки выработки общего решения на основе согласования позиций, умение формулировать, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Продemonстрировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Автор свободно отвечает на вопросы</p>

Лист оценки процесса подготовки и реализации индивидуального итогового проекта (заполняется руководителем проекта)

Критерии	Показатели	Вариант шкалы оценивания*
Сформированность познавательных УУД	<p>Обучающийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> правильно формулировать тему проекта в соответствии с актуальностью выявленной проблематики; <input type="checkbox"/> обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации); <input type="checkbox"/> выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям); <input type="checkbox"/> вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений; <input type="checkbox"/> преобразовать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное; <input type="checkbox"/> найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного; <input type="checkbox"/> найти новое применение известному; <input type="checkbox"/> устанавливать новые связи и отношения; <input type="checkbox"/> выдвигать и проверять новые идеи; <input type="checkbox"/> интерпретировать и оценивать (результаты, суждения); <input type="checkbox"/> переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания 	Оценивание каждого показателя от 1 до 3-х баллов
Сформированность регулятивных УУД	<p>Обучающийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> правильно определять цель своей работы и планировать ее, выбирать оптимальные средства и методы, соотносимые с поставленными целями; <input type="checkbox"/> контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения; <input type="checkbox"/> оценивать процесс и результат 	

	<p>деятельности, соотнося результат выполнения задания:</p> <p>а) со своим пониманием учебной задачи, своим замыслом или;</p> <p>б) с предоставленными учителем или с разработанными совместно критериями оценки или;</p> <p>с) с выбранным способом выполнения задания;</p> <p><input type="checkbox"/> выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания;</p> <p><input type="checkbox"/> ставить для себя новые личные цели и задачи</p>	
<p>Сформированность коммуникативных УУД</p>	<p>Обучающийся способен:</p> <p><input type="checkbox"/> участвовать в обсуждении, диалоге с водителем проекта в процессе подготовки материала к защите, аргументированно отвечать на его вопросы;</p> <p><input type="checkbox"/> создавать устное высказывание и текст в ответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом;</p> <p><input type="checkbox"/> оформить выполненную работу, представить её результаты.</p>	
<p>Сформированность предметных знаний и способов действий</p>	<p>Обучающийся способен:</p> <p><input type="checkbox"/> грамотно использовать понятийный аппарат определенной отрасли знаний;</p> <p><input type="checkbox"/> раскрыть тему проектной работы в письменной и устной форме.</p>	

Лист оценки индивидуального проекта
(заполняется экспертом при публичной защите проекта учащимся)

Критерии	Показатели	Вариант шкалы оценивания*
1. Проблематика, цели и задачи проекта	- Четкость понимания проблемы, на решение которой направлена проектная работа; - четкость определения целей проекта; - четкость постановки задач проекта	
2. Планирование проекта	- Продуманность этапов реализации проекта; - четкость в планировании подготовительного этапа; - эффективные формы рефлексивного этапа	
3. Эффективность проекта	- Соответствие целей и результата проекта; - эффективность методов реализации проекта; - четкое продумывание рисков проекта; - качественные изменения, которые происходят в ходе реализации проекта (продукт проекта)	
4. Презентация проекта	- Убедительность и яркость представления проекта; - способность вести диалог с аудиторией, умение отвечать на вопросы; - использование современных демонстрационных средств	
5. Качество содержания	- Уровень преобразования информации (реферативный – 1 б., аналитический – 2 б., творческий или исследовательский – 3 б.); - глубина и степень проработанности проекта; - научность и доступность информации; - логичность представления информации	
6. Качество оформления отчетных материалов	- Наличие необходимого содержания (титульный лист, паспорт проекта, текст работы, фото события, рефлексивные материалы, приложения) - качественное оформление отчетных материалов;	

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:

- «3» – показатель представлен полностью, в достаточной мере,
- «2» – показатель представлен частично,
- «1» – показатель не представлен.

Пример оформления списка литературы

1. Книга

Казаков, С. Экономика индустриальных видов деятельности в России [Текст] / С. Казаков, В. Поздняков. - М: Инфра-М, 2016. - 306 с.

2. Статья

Коновалов, Б.П. Анализ финансового состояния предприятия методом экспресс-анализа [Текст] / Б.П. Коновалов, А.И. Иванов // Аллея науки. - 2017. - № 13. - С. 42–46.

3. Электронный ресурс:

3.1. Сайт

Защита персональных данных пользователей и сотрудников библиотеки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nbrkomi.ru>. - Заглавие с экрана. - (Дата обращения: 14.04.2014).

3.2. Журнал

Краснов, И. С. Методологические аспекты здорового образа жизни россиян [Электронный ресурс] / И.С. Краснов // Физическая культура: науч.-метод. журн. - 2013. - № 2. - Режим доступа: <http://sportedu.ru>. - (Дата обращения: 05.02.2014).